

令和 6年 1月 日

保護者 様

パナマ日本人学校
校長 宗像 玲

令和5年度 学校評価結果と考察

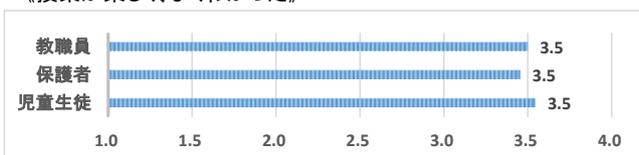
平素より本校教育活動にご理解ご協力をいただきありがとうございます。
さて、昨年末には学校評価へのご協力ありがとうございました。
つきましては、保護者様、児童生徒、教員の評価をまとめさせていただきましたので高覧ください。
いただいた評価を今後の教育活動に活かし、より良い学校づくりに努めてまいりたいと存じます。今後ともよろしくお願ひいたします。

<実施日> [保護者]令和5年11月13日～11月30日 [児童]令和5年11月21日～24日 [教職員]令和5年11月13日～11月30日

<グラフの見方>

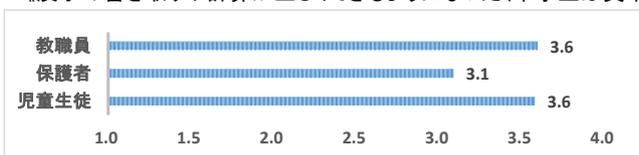
- ・「そう思う」A=4点、「ややそう思う」B=3点、「ややそう思わない」C=2点、「そう思わない」D=1点の平均値をグラフで示しました。
- ・設問(評価項目)は、上段が教職員、【】保護者、《》児童生徒となります。

- 1 楽しく分かる授業を工夫し、学習内容の定着を図ります。
【お子様は、授業を楽しみ、進んで学習に取り組んでいますか】
《授業が楽しく、よくわかった》



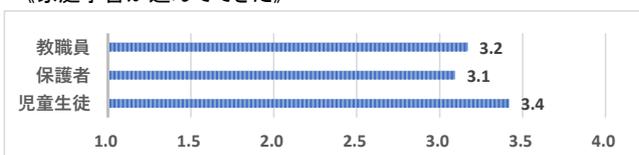
全学級で、少人数のよさを生かし、個に応じたきめ細かな指導を心がけて授業を行っています。
教員は複式授業の難しさや、学習内容定着の不十分さを感じていますが、時間割の工夫や授業研究を通して、どの子ども「できた」「わかった」と実感できる授業づくりを行っています。

- 2 書き取り練習・計算練習を繰り返し、その定着を図ります。
【お子様は、書き取りや計算が正しくできるようになりましたか】
《漢字の書き取りや計算が正しくできるようになった(中学生は英単語を含む)》



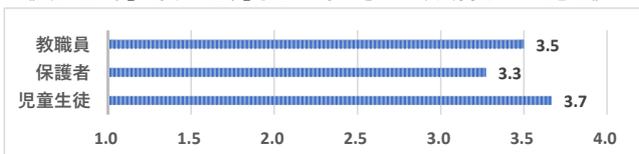
日々継続して、漢字の書き取りや計算練習、中学部では英単語練習も行っています。漢字の定着や計算能力に個人差がありますが、児童生徒は概ねできるようになっていると感じています。
楽しく取り組めるドリル学習の工夫、漢字検定などの目標の設定、漢字練習・計算練習の時間確保などにより、保護者にも成長を感じていただけるよう、個に応じた基礎基本の定着を図っていきます。

- 3 家庭学習や自主学習の方法を指導し、自主的な学習態度を育てます。
【お子様は、家庭学習を自主的に行っていますか】
《家庭学習が進んでできた》



少人数学級の良さを生かし、各学級担任、教科担当が実態に応じて家庭学習を工夫してきました。家庭学習は定着している子が多いのですが、教員や保護者はより主体的な取り組みを望んでいます。
自分で学習課題を考え、必要な課題を選択し、主体的に学習に取り組む力を身に付けることが必要です。少人数であることの強みを活かし、個に応じた指導ができるように創意工夫していきます。

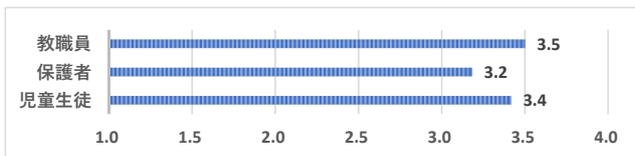
- 4 挨拶のできる子を育てます。
【お子様は、「行きます」「ただいま」などの挨拶が気持ちよくできますか】
《「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが、気持ちよくできた》



登下校時の教員による声掛けや、来客時等の機会を捉えた指導を行い挨拶の習慣化を図ってきました。スペイン語で挨拶やお礼ができる子も増えてきました。
家庭での挨拶の習慣化や外出時のスペイン語での挨拶など、ご家庭でも引き続きご指導をお願いいたします。

5 相手のことを考えて行動できる子どもを育てます。

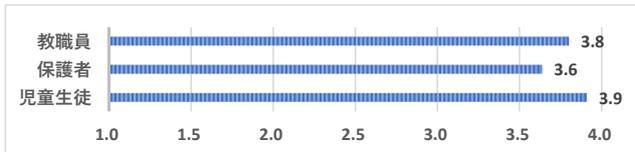
【お子様は、学校の仲間や家族など相手の気持ちを考えて話したり、行動したりできますか】
《クラスの仲間や友達の気持ちを考えて話したり、行動したりできた》



学校行事等では、中学部や高学年を中心に、みんなで一つのことを成し遂げようと取り組んでいます。また昼休みには、集団での遊びを行い、上級生が下級生に優しく接しながら楽しく過ごしています。
様々な活動や体験を通して、言葉遣いや発言に気をつけ、相手を思いやる気持ちを高めています。

6 相談週間や日々の声かけを通して、教師と子どもの心の交流を図ります。

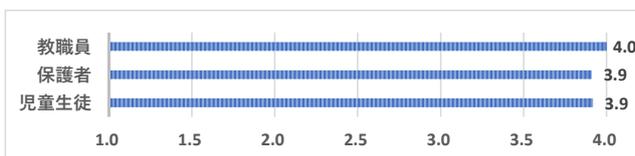
【教師は、子どもの話を親身に聞き、相談にのっていますか】
《先生は、あなたの話をしっかり聞き、相談にのってくれた》



昼休みや集会活動などを通して、全教員が関わって児童生徒との関係づくりに努めています。また、各学級では何でも話せる雰囲気づくりに努めています。
自分の思いをうまく伝えられない児童生徒の気持ちを汲み取り、安心して楽しく学校生活を送れるように、ご家庭と連携して取り組んでいます。

7 進んで運動する子どもを育てます。

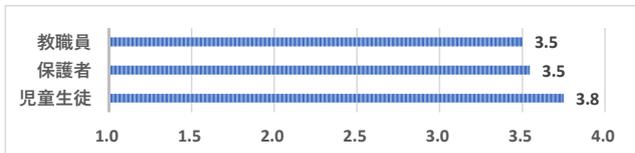
【お子様は、休み時間や放課後などに進んで体を動かそうとしていますか】
《休み時間や放課後に、進んで体を動かすことができた》



休み時間にはサッカーやドッジボールなどの運動に進んで取り組みました。下級生が上級生に教わりながら運動技能を高める姿も見られました。水泳では、それぞれの記録を更新し、着実に泳力が身についています。
運動への意欲を高める環境を整え、楽しく主体的に体を動かすことができる活動を工夫していきます。

8 手洗い・歯磨きの指導を継続し、健康な体づくりに努めます。

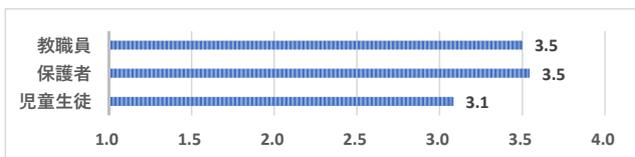
【お子様は、食事の前の手洗いや食事の後の歯磨きの習慣が身につきましたか】
《食事の前の手洗いや食事の後の歯磨きが、忘れずにできた》



食事前の手洗いや食事後の歯磨きは、学級担任が継続的に声をかけ、取り組ませています。歯磨きを短時間で済ませていたり、歯ブラシを忘れて取り組むことができなかったりする児童生徒もいます。
保健指導を充実し、効果的な手洗いや歯磨きの仕方を指導し、習慣化を図っていきます。

9 外国語の指導とともに、異国の文化や環境について理解を深める指導を工夫します。

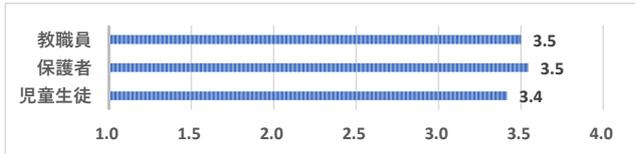
【お子様は、パナマや外国の文化や環境に興味をもっていますか】
《パナマのことを勉強し、もっと調べてみたいと思った》



現地校との交流学习や社会見学等で現地の文化に触れる機会を持つことができました。学習発表会ではパナマの社会環境やパナマの未来について関心を高め、スペイン語・英語の学習成果も発表することができました。
パナマの社会や人々の暮らしへの関心を高め、理解を深める学習の充実を図っていきます。

10 保護者や関係機関に積極的に情報を発信します。

【参観やお便りでお子様の学校での様子が分かりましたか】
《学校のことや友だちのことを家の人に話すことができた》



月1回の学校だより、週1回の学級便り、ホームページ等を通じて積極的に情報発信を行いました。また、学習参観や学校公開日、行事等の参観、個別懇談会等を通じてお子さんの学校での様子をお伝えしてきました。
ご家庭との日常の連絡を密にし、相談しやすい学校づくりや、安心安全な学校づくりに努めます。